

Prácticas y residencias en la formación de docentes / compilado por Raúl A. Menghini y Marta Negrin. - 1a ed. - Buenos Aires : Jorge Baudino Ediciones, 2011.

249 p. ; 21x15 cm.

ISBN 978-987-1788-04-0

1. Formación Docente. 2. Diseños Curriculares. I. Menghini, Raúl A., comp.
II. Negrin, Marta, comp.

CDD 370

1ª edición mayo de 2011

ISBN 978-987-1788-04-0

©2011 Jorge Baudino Ediciones

Fray Cayetano Rodríguez 885 - (1406)

Buenos Aires - Argentina

info@baudinoediciones.com.ar

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723

Editado e impreso en la Argentina.

Colaboraron en esta edición:

Corrección: María Sol Correa

Tapa: Rafael Medel

**Raúl A. Menghini - Marta Negrin
(compiladores)**

**PRÁCTICAS Y RESIDENCIAS
EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES**



Jorge Baudino Ediciones

BUENOS AIRES - ARGENTINA

ÍNDICE

Los autores	9
-------------------	---

Raúl A. Menghini y Marta Negrin

Introducción	13
--------------------	----

1. POLÍTICAS ACERCA DE LAS PRÁCTICAS Y RESIDENCIAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES

Marta Souto

La residencia: un espacio múltiple de formación	23
• I. La formación, 25 • II. La formación profesional, 29 • III. La formación en las prácticas, 33 • IV. Los dispositivos de formación en la residencia, 37 • Bibliografía, 46	

María Rosa Misuraca

La mejora de la calidad de la formación de docentes y la democracia organizativa	49
• Presentación, 49 • Política por programas para mejorar la formación de los docentes, 50 • Las formas democráticas político-organizativas, 58 • Lo individual y lo colectivo en la construcción democrática, 61 • Bibliografía, 62 • Documentos, 62	

Marcela Ickowicz

Transmisión intergeneracional: un entramado entre políticas y prácticas	63
• Introducción, 63 • 1. Respecto al primer punto: que haya <i>alguien</i> , 64 • 2. Respecto al segundo punto: que haya <i>algo</i> , 65 • 2.1. Algunas cuestiones que resultaron claves para la elaboración de una propuesta posible de trabajar en la modalidad semipresencial, 66 • 2.2. Algunos temas que requieren ser puestos en cuestión, 71 • 3. Respecto al tercer punto: Reconocer a nuestros estudiantes como legítimos destinatarios, 73 • Bibliografía, 75	

Ana María Malet

Macropolítica de las prácticas docentes para la educación superior	77
• La toma de decisiones, 79 • Las relaciones de poder, 82 • A modo de cierre, 86 • Bibliografía, 87	

Raúl A. Menghini

La construcción de una mirada político-pedagógica sobre las prácticas docentes 89
• 1. Consideraciones generales y reflexiones iniciales, 89 • 2. Profundizando en lo político, 92 • 3. Expresiones políticas de las prácticas y residencias, 98 • Bibliografía, 101

2. DISEÑOS CURRICULARES JURISDICCIONALES PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES

Mónica L. Insaurrealde

Políticas curriculares para la formación de docentes de Educación Primaria en la provincia de Buenos Aires 105
• Presentación, 105 • El proceso de elaboración del Diseño Curricular, 107 • Algunos aspectos vinculados al Marco General de Política curricular, 110 • Algunas consideraciones sobre el Diseño Curricular, 115 • Algunas reflexiones para seguir investigando, 119 • Bibliografía, 120 • Anexos, 122

Alicia Paugest

La formación docente en la Provincia de Río Negro: una mirada retrospectiva sobre los Diseños Curriculares 127
• I. Algunas notas históricas, 127 • II. Primer Diseño Curricular jurisdiccional, 130 • III. Segundo Diseño Curricular, 133 • IV. Tercer Diseño Curricular, 134 • Conclusiones, 138 • Bibliografía, 139

Mónica J. Katz

Relato de una construcción curricular participativa en la Provincia de Neuquén 141
• Presentación, 141 • Algunos principios orientadores, 143 • El proceso de trabajo: decisiones que se fueron tomando, 145 • Tensiones, 146 • A modo de cierre, 147 • Bibliografía, 148 • Anexo, 149

María Marcela Domínguez

Diseños curriculares para la formación docentes en la Provincia de La Pampa 151
• Presentación, 151 • Estructura del sistema de formación docente, 153 • Estrategias jurisdiccionales para la elaboración de los diseños curriculares, 154 • Características de los diseños, 158 • A modo de cierre, 160 • Bibliografía, 161 • Documentos, 161 • Anexo 1, 162 • Anexo 2, 164

3. EL CONOCIMIENTO QUE SE ENSEÑA EN LAS PRÁCTICAS Y RESIDENCIAS

Berta G. Aiello

- Prácticas y residencias docentes: cuando enseñar conocimientos es un desafío 169**
• Introducción, 169 • Nudo epistemológico, 170 • Nudo de las subjetividades involucradas, 173 • Nudo relativo a la formación docente, 174 • Pistas para la formación docente, 178 • Bibliografía, 179

Laura C. del Valle

- El conocimiento histórico escolar en el marco de las residencias 181**
• Planificar la clase. Entre la burocratización y la búsqueda de sentidos, 182 • Contenidos históricos escolares, posicionamientos disciplinares y decisiones didácticas, 184 • Conclusiones, 194 • Bibliografía, 195

Marta Negrin

- El lugar del conocimiento en la enseñanza de la lengua y la literatura 197**
Enseñar conocimientos durante la residencia, 198 • Aprender acerca del conocimiento, 202 • Bibliografía, 204

Laura Morales

- Actitud, tradición e incorporación. Posibilidades para el encuentro entre quienes enseñan a enseñar y quienes aprenden a enseñar filosofía 205**
• Bibliografía, 214

4. LOS SUJETOS DE LAS PRÁCTICAS Y RESIDENCIAS

María Cecilia Borel

- ¿Docentes o alumnos? 217**
• Función social del secundario, 221 • Algunas reflexiones finales, 223 • Bibliografía, 224

María Andrea Negrete y Jorgelina Fabrizi

- Pensarse como docentes: la tarea de enseñar 227**
• Interrogantes que insisten, 229 • Efectos de los interrogantes, 233 • Para seguir pensando, 237 • Bibliografía, 238

Héctor Rausch

- Práctica e identidad docente 241**
Algunas preguntas, 241 • Algunas dificultades para interpretar la práctica y la enseñanza, 242 • Práctica e identidad docente, 244 • Bibliografía, 249