

Migliavacca, Adriana

La protesta docente en la década de 1990 : experiencias de organización sindical en la provincia de Buenos Aires . - 1a ed. - Buenos Aires : Jorge Baudino Ediciones, 2011.

260 p. ; 21x15 cm.

ISBN 978-987-1788-01-9

1. Movimientos Sociales. 2. Organización Sindical . I. Título  
CDD 303

1ª edición marzo de 2011

ISBN 978-987-1788-01-9

©2011 Jorge Baudino Ediciones

Fray Cayetano Rodríguez 885 - (1406)

Buenos Aires - Argentina

info@baudinoediciones.com.ar

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723

Editado e impreso en la Argentina.

Corrección: María Sol Correa

Tapa: Rafael Medel

Fotografía de tapa cedida por Cooperativa Sub

**Adriana G. Migliavacca**

**LA PROTESTA DOCENTE  
EN LA DÉCADA DE 1990**

**Experiencias de organización sindical  
en la provincia de Buenos Aires**



*Jorge Baudino Ediciones*

**BUENOS AIRES - ARGENTINA**

## ÍNDICE

<b>Agradecimientos</b> .....	<b>11</b>
<b>Prólogo</b> .....	<b>13</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>17</b>
a. El proceso de indagación empírica, 20	
b. Sobre los capítulos del libro, 24	

### PARTE I

<b>La reflexión teórica sobre los movimientos sociales</b> .....	<b>27</b>
--	-----------

#### Capítulo I

<b>Aportes conceptuales y discusiones</b> .....	<b>29</b>
a. Tradiciones epistemológicas dominantes en el campo de investigación sobre “movimientos sociales”, 29 • a.1 Las oportunidades políticas, 30 • a.2 Los nuevos movimientos sociales, 34	
b. La perspectiva de clase y sus contribuciones para abordar el problema de la representación, 37	
c. Otras categorías que orientan el análisis del objeto de investigación, 43 • c.1 La estructura de oportunidades políticas, 43 • c.2 Las lógicas de la acción colectiva sindical, 45 • c.3. Los repertorios de la acción colectiva, 48 • c.4. El campo del conflicto sindical en el ámbito del trabajo docente, 50	
d. Acerca de la idea de “movimiento”, 51	
e. Recapitulando, 55	

### PARTE II

<b>Transición democrática y consolidación neoliberal. Los Docentes Autoconvocados en perspectiva histórica</b> .....	<b>59</b>
--	-----------

#### Capítulo II

<b>Sindicalismo docente y transición democrática. Perspectivas sobre la ruptura y las “nuevas” formas de protesta</b> .....	<b>61</b>
a. Introducción, 61	
b. La apertura democrática y la reorganización sindical, 63 • b.1 La reorganización de la CTERA, 66 • b.2 La situación de la Provincia de Buenos Aires y el cambio de política sindical, 74	
c. Los '80. De las promesas democratizadoras a la ofensiva neoliberal/conservadora, 79	
d. 1988, “El Maestrazo”, 82 • d. 1 La huelga como “derrota”, 83 • d. 2 La huelga como “aprendizaje”, 88	
e. Recapitulando, 91	

### Capítulo III

#### **La década del '90 y la reconfiguración del entramado político-sindical. Un análisis de la experiencia de la CTERA .....93**

- a. Introducción, 93
- b. El Estado Neoliberal y la redefinición del entramado organizacional sindical, 94 •
  - b.1 La introducción de nuevas dinámicas en el mercado laboral, 94 • b.2 La ruptura de la CGT y la proyección de espacios sindicales para la confrontación, 97
  - b.2 La ruptura de la CGT y la proyección de espacios sindicales para la confrontación, 97
- c. Nuevas regulaciones en el trabajo docente. La CTERA, el nuevo espacio sindical y las estrategias frente a la Reforma Educativa, 100 • c.1 Las orientaciones políticas para el ámbito del trabajo docente, 100 • c.1.1 El cuestionamiento de la estructura salarial, 102 • c.1.2 El cuestionamiento de la estabilidad laboral y de los sistemas de licencias y acceso a los cargos, 105 • c.2 La CTA y la proyección de un nuevo espacio sindical, 107 • c.3 Las estrategias de la CTERA y su ubicación en el escenario de la confrontación contra las políticas educativas neoliberales, 111 • c.3.1 La descentralización y la conformación del SUTEN. Entre la confrontación y la unificación “desde arriba”, 112 • c.3.2 La estrategia de la CTERA en el contexto de implementación de la Reforma Educativa, 120
- d. Recapitulando, 126

### PARTE III

#### **Los Docentes Autoconvocados y los ciclos de protesta .....131**

#### **Introducción .....133**

### Capítulo IV

#### **Los ciclos de la protesta en el proceso de reestructuración neoliberal ..... 139**

- a. 1989. Hiperinflación y demanda salarial, 139
- b. Las resistencias a las transferencias y a la Ley Federal de Educación, 145 • b.1 La interacción con la institución sindical y las perspectivas sobre el conflicto educativo, 149 • b.2 La construcción de una trama organizativa, 156 • b.3 Las formas de la protesta, 158 • b.4 La interacción con la autoridad estatal, 163 • b.5 El reflujo: balances y prospectivas, 166
- c. Docentes Autoconvocados en el marco de la implementación de la Reforma Educativa en la Provincia de Buenos Aires, 172
- d. Recapitulando, 179

### Capítulo V

#### **Crisis de 2001. Los Docentes Autoconvocados y la disputa política dentro de la institución sindical .....183**

- a. Vuelven las autoconvocatorias, 183
- b. Las estrategias de disputa, 193 • b.1 Retención de servicios y huelga por tiempo indeterminado, 193 • b. 2 La Granja Educativa y el Campamento del SUTEBA, 207
- c. El desarrollo del conflicto y la emergencia de una perspectiva electoral, 211
- d. Recapitulando, 217

**Capítulo VI**

<b>Perspectivas en torno al espacio sindical .....</b>	<b>219</b>
a. Democracia sindical y sindicalismo de base, 219	
b. Delegación de la representación y construcción del liderazgo, 229	
c. La construcción de un espacio sindical alternativo, 232	
<b>Reflexiones finales .....</b>	<b>237</b>
a. Los procesos económicos sociales y la disputa por la recuperación de los derechos ciudadanos, 238	
b. La redefinición del modelo organizacional de la CTERA. De la disputa por las “formas” a la lucha política por el “contenido”, 241	
<b>Fuentes consultadas .....</b>	<b>245</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>249</b>
<b>Lista de siglas .....</b>	<b>259</b>