

Migliavacca, Adriana

La protesta docente en la década de 1990 : experiencias de organización sindical en la provincia de Buenos Aires . - 1a ed. - Buenos Aires : Jorge Baudino Ediciones, 2011.

260 p. ; 21x15 cm.

ISBN 978-987-1788-01-9

1. Movimientos Sociales. 2. Organización Sindical . I. Título
CDD 303

1ª edición marzo de 2011

ISBN 978-987-1788-01-9

©2011 Jorge Baudino Ediciones

Fray Cayetano Rodríguez 885 - (1406)

Buenos Aires - Argentina

info@baudinoediciones.com.ar

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723

Editado e impreso en la Argentina.

Corrección: María Sol Correa

Tapa: Rafael Medel

Fotografía de tapa cedida por Cooperativa Sub

Adriana G. Migliavacca

**LA PROTESTA DOCENTE
EN LA DÉCADA DE 1990**

**Experiencias de organización sindical
en la provincia de Buenos Aires**



Jorge Baudino Ediciones

BUENOS AIRES - ARGENTINA

- Documentos elaborados en el marco de la propia experiencia de Docentes Autoconvocados (boletines periódicos, actas de asambleas, volantes, notas, petitorios, etc.).

b. Sobre los capítulos del libro

Este libro está organizado en tres partes y seis capítulos. La primera parte consta de un solo capítulo, en el que nos proponemos recuperar algunas de las sistematizaciones/reflexiones producidas en el campo de teorización sobre la *acción colectiva*. Presentamos distintas líneas de trabajo conceptual, que pueden estructurarse en torno a cuatro núcleos temáticos: las tradiciones epistemológicas dominantes en el campo de investigación sobre los “movimientos sociales”; la consideración de una perspectiva de clase; el desarrollo de las categorías pertinentes para el análisis del fenómeno de las autoconvocatorias de docentes y las aproximaciones teóricas a la idea de “movimiento social”.

En la segunda parte, nos proponemos hacer explícito el entramado de relaciones sociales, políticas y sindicales desde el cual analizamos la experiencia de los Docentes Autoconvocados. Como fuentes de aproximación a las autoconvocatorias, los primeros testimonios demarcaron un conjunto de líneas de indagación histórica, cuyo desarrollo se volvía sustancial para el abordaje del fenómeno. En este marco, debimos incorporar el análisis de un conjunto de procesos relacionados con la historia reciente del sindicato instituido —en nuestro caso, la CTERA— que resultaban insoslayables en la propia estructuración del relato. Como ya anticipamos, en su condición de experiencia organizativa del ámbito gremial, los Docentes Autoconvocados no se perfilaron como un “movimiento anti-sindicato”. Apelaron, por el contrario, a una estrategia de interacción con la CTERA, que operó como un espacio de referencia legítimo, pero que también fue proyectado —desde las autoconvocatorias— como un objeto de transformación.

En el capítulo II, nos detenemos en los conflictos y los debates político-sindicales que se desarrollaron en la década del '80, dado que —tal como argumentamos a lo largo del capítulo— la emergencia de las autoconvocatorias se produjo bajo el amparo de una memoria histórica que se ancló en la experiencia transitada por el movimiento sindical docente a partir de la reapertura democrática. En el capítulo III, consideramos las principales transformaciones sociales que, en los '90, gravitaron en el ámbito laboral y en el campo sindical. Aludimos a las mutaciones que se dieron en el campo de la organización gremial y a distintos nuclea-

mientos que se fueron delimitando en el transcurso de la década. Desarrollamos brevemente algunas de las tendencias de la política educativa del período, y observamos algunos de sus impactos en la situación laboral de los docentes. Analizamos los posicionamientos político-sindicales sustentados por la CTERA y su ubicación en el nuevo entramado sindical nacional, así como las estrategias que a lo largo del proceso adoptó frente a las medidas gubernamentales.

En la tercera parte, avanzamos en la reconstrucción de las experiencias de autoconvocatorias de docentes que se sucedieron, en la provincia de Buenos Aires, en el transcurso de la década estudiada. La opción metodológica de concentrar el relato de las experiencias de los Docentes Autoconvocados en una parte específica del trabajo se mostró potente para profundizar el análisis del fenómeno investigado, a partir de la consideración de un conjunto de dimensiones que nos permitieron capturar los significados políticos que lo atravesaron. Centramos el análisis en cinco dimensiones: las conceptualizaciones acerca del conflicto educativo; la modalidad de interacción con la institución sindical; las formas de la organización gremial y de la protesta; la interacción con la autoridad estatal; y las perspectivas que los actores construyeron en torno al espacio sindical.

Esta parte incluye tres capítulos. En los Capítulos IV y V relatamos los procesos conflictivos que se fueron sucediendo a lo largo de la década. En el Capítulo IV reconstruimos tres momentos diferentes: el del contexto hiperinflacionario de 1989; el de la aplicación de la Ley 24.049 (de Transferencia de los Servicios Nacionales de Educación Media y Superior no Universitaria a las jurisdicciones) y la sanción de la Ley Federal de Educación (N° 24.195); y el de la implementación de la Reforma Educativa en la provincia de Buenos Aires. En el Capítulo V, nos abocamos a las experiencias de autoconvocatoria que en la mencionada provincia resistieron contra un paquete de políticas de ajuste fiscal que antecedieron y prosiguieron al estallido de la crisis social en diciembre de 2001. Por su parte, el capítulo VI coloca la atención en el análisis transversal de las reflexiones que los entrevistados realizan en torno del espacio sindical.

Por último, en las Reflexiones finales intentamos retomar y sintetizar los núcleos conceptuales desarrollados, con el propósito de contribuir a ampliar y enriquecer el debate actual sobre el sindicalismo docente.