

**Berta G. Aiello - María Cecilia Borel - Laura Iriarte
Andrea Montano - Viviana Sassi - Ana Clara Yasbitzky**

EXTRAÑAR LA ESCUELA

**Un dispositivo pedagógico
para la formación docente**

aduns * * *
asociación de docentes
de la universidad nacional del sur



Jorge Baudino Ediciones

BUENOS AIRES - ARGENTINA

Extrañar la escuela : un dispositivo pedagógico para la formación docente /
Berta G. Aiello ... [et.al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
Jorge Baudino Ediciones, 2012

230 p.; 21x15 cm.

ISBN 978-987-1788-10-1

1. Teorías Educativas. 2. Formación Docente. I. Aiello, Berta G.

CDD 371.1

1ª edición julio de 2012

ISBN 978-987-1788-10-1

©2012 Berta Aiello

©2012 Jorge Baudino Ediciones

Fray Cayetano Rodríguez 885 - (1406)

Buenos Aires - Argentina

info@baudinoediciones.com.ar

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723

Editado e impreso en la Argentina.

Colaboraron en esta edición:

Corrección: M. Sol Correa

Tapa: Rafael Medel

Fotografía de tapa: Boote, Samuel, *Escuela Elemental de Niñas*, Fotografía N° 12 del álbum "República Argentina. Consejo Nacional de Educación. Vistas de Escuelas Comunes", Buenos Aires, 1889. Perteneciente al Fondo Fotográfico "Benito Panunzi" de la Biblioteca Nacional de la República Argentina.

ÍNDICE

Agradecimientos	7
Las autoras	9
Prólogo <i>por Julia Silber</i>	11
Presentación	15

Primera parte

El escenario de una construcción pedagógica

Capítulo 1. Formar docentes en la universidad **21**

• El contexto institucional de la experiencia pedagógica, 22 • Dimensión socio-histórica: el reconocimiento del pasado que nos constituye, 22 • Dimensión organizativo-institucional: entre encuadres e intersticios, 25 • Dimensión curricular: acerca de arbitrarios culturales y concepciones circulantes, 28 • Teoría educativa: una propuesta pedagógica que se las trae, 32 • Referencias bibliográficas, 37

Capítulo 2. La construcción metodológica **39**

• Desde saberes y experiencias docentes, 39 • Decisiones curriculares, 41 • Las guías de lectura: de aplicación de un recurso tecnológico de la enseñanza a promoción de estrategias de aprendizaje, 45 • Referencias bibliográficas, 51

Capítulo 3. Volver a la escuela: un dispositivo pedagógico **53**

• ¿Visita a la escuela?, 53 • ¿Qué escuela?, 58 • La “visita a la escuela” como dispositivo pedagógico, 60 • El impacto de “salir de la burbuja”, 67 • Referencias bibliográficas, 70

Segunda parte

Analizando la cotidianeidad escolar

Capítulo 4. Las instituciones escolares bajo la lupa: acerca de la microfísica del poder en las escuelas **75**

• De la trama del poder en la historia, 77 • Sobre los distintos significados de la noción de poder, 81 • ¿Cómo se “fabrica” el poder?, 86 • Darse cuenta: la neutralidad como lugar imposible en la escuela, 90 • Donde se dan cita las redes de poder, 91 • El poder disciplinario en la escuela, 98 • Las reglas de juego en la escuela, 101 • A modo de cierre y apertura, 104 • Referencias bibliográficas, 106

Capítulo 5. El espacio escolar como contenido pedagógico	109
• Ingresando a los espacios escolares, 111 • Los espacios escolares: ¿cosa de arquitectos?, 114 • De vigilantes y vigilados o la dimensión sociopolítica de los espacios escolares, 118 • Trayectos de una construcción concertada, 122 • Hablemos del espacio escolar, 122 • Instrucciones para mirar el espacio escolar, 124 • La reconstrucción crítica de los espacios escolares, 126 • A la vuelta de la escuela, 134 • Referencias bibliográficas, 135 • Diccionarios, 136	
Capítulo 6. Lo cotidiano y los rituales escolares	137
• Acerca de los rituales, 138 • Los rituales y la escuela, 142 • Los actos escolares, 150 • Entre inventos y tradiciones, 150 • Los actos escolares como rituales, 153 • ¿Todo es igual?, 159 • Miradas pedagógicas sobre los rituales, 163 • Cierre sin clausura, 167 • Referencias bibliográficas, 168	
Capítulo 7. La escuela en celeste y rosa: miradas pedagógicas en clave de género y violencia	169
• Igualdad, diferencia y desigualdad: notas para enmarcar la mirada pedagógica, 170 • Ser hombre, ser mujer: el género como construcción social, 171 • Las violencias, 175 • Escuela, género y violencia, 181 • La propuesta de la cátedra o ¿Cómo se trabajó?, 186 • Palabras de cierre (aunque todavía quede mucho género por cortar), 191 • Referencias bibliográficas, 192	
Capítulo 8. A modo de anexo: Mochila pedagógica	195
• Acerca de lo que guardamos en la mochila, 195 • Abriendo la mochila, 196 • El inefable uso del poder, 197 • Espacios escolares hechos cuerpo, 205 • Rituales domesticadores, 206 • Violentas desigualdades de género, 207 • Para terminar, una nueva apertura, 217	
Corolarios de un <i>extraño</i> encuentro entre sujetos e instituciones escolares	219
Bibliografía general	223